

Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем.

Вопросы по теме:

- 1. Развитие педагогической теории в трудах Ю.К. Бабанского, Л.В. Занкова, И.Я. Лернера, Б.П. Есипова, М.Н. Скаткина и др.
- 2. Педагогические опыты учителей начальной школы Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенковой и др. Значение этого опыта в развитии педагогической науки и практики начальной школы.
- 3. Ведущие направления развития теории и практики обучения в Западной Европе и США второй половины 20 века - традиционалистическое, рационалистическое и феноменологическое (Ж. Капелль, А. Маслоу, Б. Скиннер и др.)
- 4. Идеи гуманизации и демократизации образования (К. Роджерс и др.) и социального воспитания.
- 5. Задачи, функции, черты современного образования.
- 6. Социальный прогресс как источник новой образовательной идеологии. Интеграция российского и западного опыта.

1. Развитие педагогической теории в трудах Ю.К. Бабанского



- В своих теоретических посылках и практических рекомендациях Ю. К. Бабанский развивает известное положение К. Маркса о безграничных возможностях социалистического коллектива в развитии сущностных сил человека, тесно увязывая эту идею с мыслями А. С. Макаренко о программировании развития личности и коллектива, об организации подлинно коллективной деятельности учащихся и учителей в процессе обучения и внеурочной работы. Созданная Ю. К. Бабанским теория оптимизации представляет собой целостную концептуальную систему, охватывающую широкий круг явлений педагогической действительности, имеющую своеобразные методологические подходы, свой специфический понятийно-терминологический аппарат. В рамках созданной концептуальной системы Юрий Константинович сформулировал важнейшие теоретические представления: об обучении как целостной системе; о критериях оптимизации и оптимальности; о мерах, обеспечивающих достижение оптимальных результатов в обучении, воспитании и развитии школьников. Важной составной частью общей концепции оптимизации явилась разработанная методика формирования у преподавателей умения и привычки оптимально проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс, по критериям оптимальности оценивать его результаты.



Развитие педагогической теории в трудах Л.В. Занкова



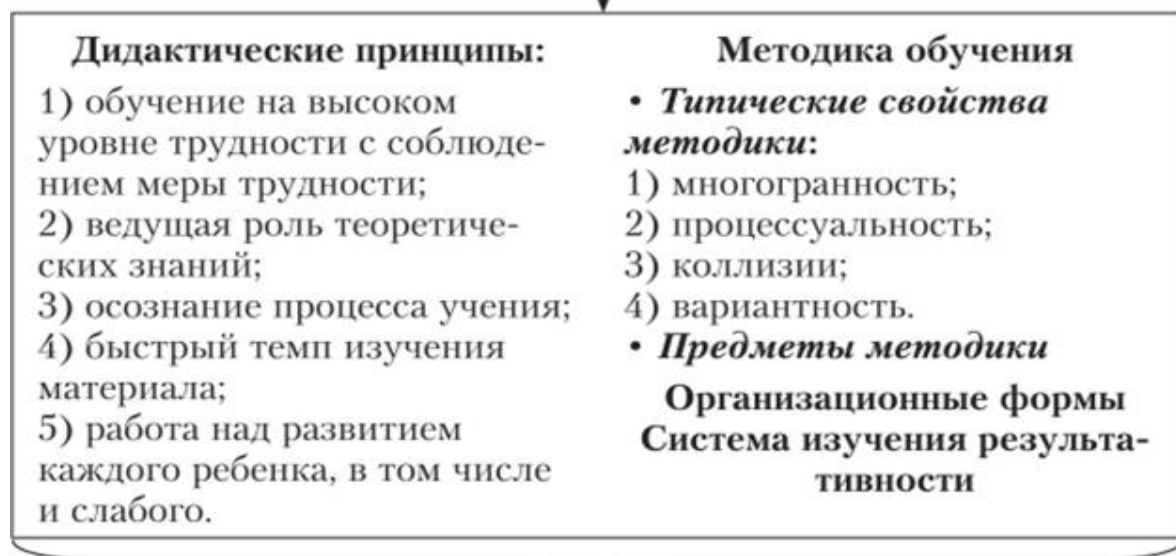
- Занков вместе с сотрудниками своей лаборатории в 60-х гг. XX столетия разработал новую дидактическую систему, способствующую общему психическому развитию школьников. Основными принципами её являются следующие:
- высокий уровень трудности;
- ведущая роль в обучении теоретических знаний, линейное построение учебных программ;
- продвижение в изучении материала быстрыми темпами с непрерывным сопутствующим повторением и закреплением в новых условиях;
- осознание школьниками хода умственных действий;
- воспитание у учащихся положительной мотивации учения и познавательных интересов, включение в процесс обучения эмоциональной сферы;
- гуманизация взаимоотношений учителей и учащихся в учебном процессе;
- развитие каждого учащегося данного класса.

В системе Л. В. Занкова урок имеет гибкую структуру. На нём организуются дискуссии по прочитанному и увиденному, по изобразительному искусству, музыке, труду. Широко используются дидактические игры, интенсивная

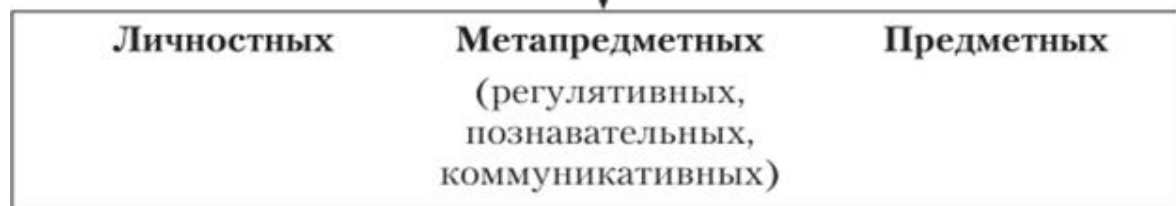
Цель — развитие личности



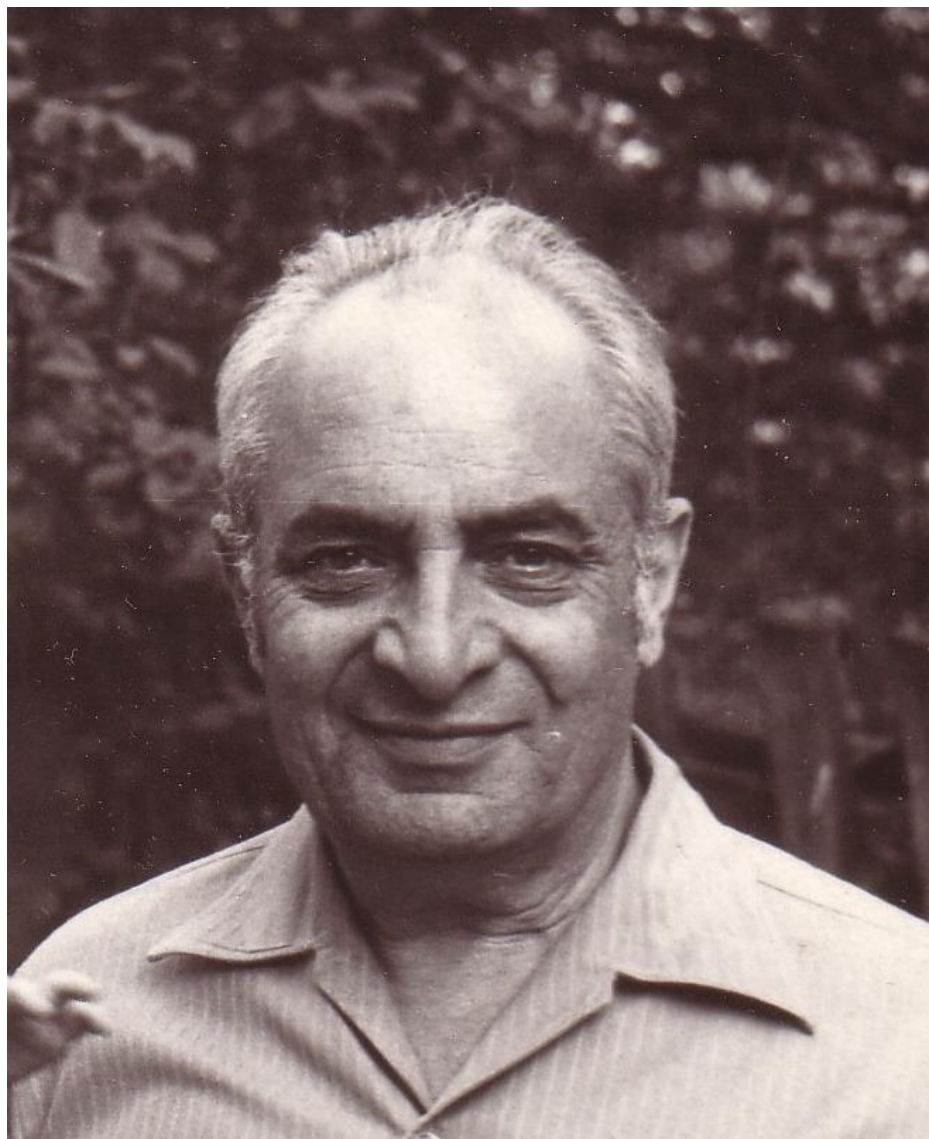
Единые психолого-педагогические основы системы



Условие достижения планируемых результатов



Развитие педагогической теории в трудах И.Я.Лернера



- **И. Я. Лернер является одним из разработчиков проблемного обучения. Раскрыл дидактические основы и разработал систему методов обучения. Раскрыл связь между методами обучения, организационными формами, средствами и приёмами обучения. Обосновал состав и структуру содержания образования, адекватные социальному опыту. Разработал целостную концепцию образовательного процесса как системы.**

И.Я. Лернер: «...творчеству можно учить, но это учение особое, оно не такое, как обычно учат знаниям и умениям...»



- ❖ самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний в новую ситуацию;
- ❖ видение новой функции предмета (объекта);
- ❖ видение проблемы в стандартной ситуации;
- ❖ видение структуры объекта;
- ❖ способность к альтернативным решениям;
- ❖ комбинирование ранее известных способов деятельности с новыми.

Развитие педагогической теории в трудах **Б.П.Есипова**



- Разрабатывал проблемы дидактики: дал определение понятия «самостоятельная работа учащихся», выявил степень самостоятельности работы школьников в зависимости от характера их деятельности, охарактеризовал виды самостоятельной работы на различных этапах усвоения знаний. Большое место в научной деятельности Есипова занимали проблемы методов и организационных форм обучения, теория урока, вопросы классификации уроков по основным дидактическим задачам и целям.

Развитие педагогической теории в трудах М.Н. Скаткина



- М. Н. Скаткин занимался методологией педагогической науки, вопросами совершенствования процесса обучения, содержания образования и др. «Представления, понятия, законы, — пишет М.Н. Скаткин, — нельзя механически вложить в головы учеников. Сформировать их должен обязательно сам ученик под руководством и с помощью учителя. Образование представлений, понятий, осознание законов — активный процесс мышления и деятельности учащихся». Его исследования по фундаментальным проблемам дидактики (теории политехнического образования, принципов и методов обучения) легли в основу работ, проводимых в СССР и др. странах. М. Н. Скаткин одним из первых начал разработку теории конструирования учебных программ. Автор ряда новых принципов дидактики, в том числе принципа научности обучения который он выделил, как самостоятельный впервые в отечественной дидактике в 1950 году. Многие годы сотрудничал с известным отечественным дидактом И. Я. Лернером.

Классификация методов обучения

И. Лернера и М.Н.Скаткина

По признаку активности детей.

Пассивные методы обучения:

- **Объяснительно-иллюстративные м.о.** (рассказ, лекция, беседа и т.д.). Учитель рассказывает – дети слушают (восприятие + память).
- **Репродуктивные (упражнения)** (память + восприятие).
- **Методы проблемного изложения материалов** (проблемная лекция) (память + восприятие + мышление).

Активные методы обучения:

- **Частично поисковый метод** (семинары, проблемные семинары) (логическое мышление).
- **Исследовательский метод** (рефераты, доклады, курсовые, дипломные) (логическое и творческие мышление).

2.Педагогический опыт Ш.А. Амонашвили

СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ Ш.А.АМОНАШВИЛИ

Нравственная основа детской учебной кооперации в системе Ш.А.Амонашвили – способность радоваться успехам других, готовность прийти на помощь.

Отменены балльные оценки, не допускается сравнение детей друг с другом.

Обучение начинается сразу на нескольких доступных учащимся уровнях.

Ученики соучаствуют в построении урока, в составлении заданий, собственного учебника, в планировании ответов и т.п.



"Понимать детей - значит стать на их позиции"

Основные установки системы воспитания Ш.А. Амонашвили:

- Законы учителя: любить ребенка, понимать ребенка, восполняться оптимизмом к ребенку.
- Принципы: очеловечивания среды вокруг ребенка, уважение личности ребенка, терпение в процессе становления ребенка.
- Заповеди: верить в безграничность ребенка, в свои педагогические способности, в силу гуманного подхода к ребенку.
- Опоры в ребенке: стремление к развитию, к взрослению, к свободе.
- Личностные качества учителя: доброта, откровенность и искренность, преданность.



Педагогический опыт С.Н. Лысенковой



- С 1946 г. непрерывно работала учителем начальных классов в Москве. К 70-м годам ею были сформулированы основные постулаты методики опережающего обучения. Имеет последователей и авторитет в педагогической среде. Неоднократно подвергалась критике со стороны методистов и учителей, работающих в традиционной методике. Входила в плеяду основателей педагогики сотрудничества. Несмотря на свой возраст, до последних дней жизни работала в школе. Её программа обучения детей до сих пор пользуется популярностью. Она работала в школе вместе с В. Ф. Шаталовым. С. Н. Лысенкова автор методики опережающего обучения, главной целью образования является опорные схемы которые помогают конструктивно понять записанные лекции.

3. Ведущие направления развития теории и практики обучения в Западной Европе и США второй половины 20 века-традиционалистическое, рационалистическое и феноменологическое (Ж.Капель, А. Маслоу, Б. Скиннер и др.)

Современная зарубежная педагогика представлена следующими наиболее заметными концепциями: традиционалистической, рационалистической моделью, феноменологическим направлением.

Представители традиционизма (Ж. Махсо, Ж. Капель (Франция), Г. Кэвелти, Д. Равич, Ч.С. Финн (США) и др.) намерены дать новую жизнь систематическому академическому образованию как ретранслятору культуры прошлого.

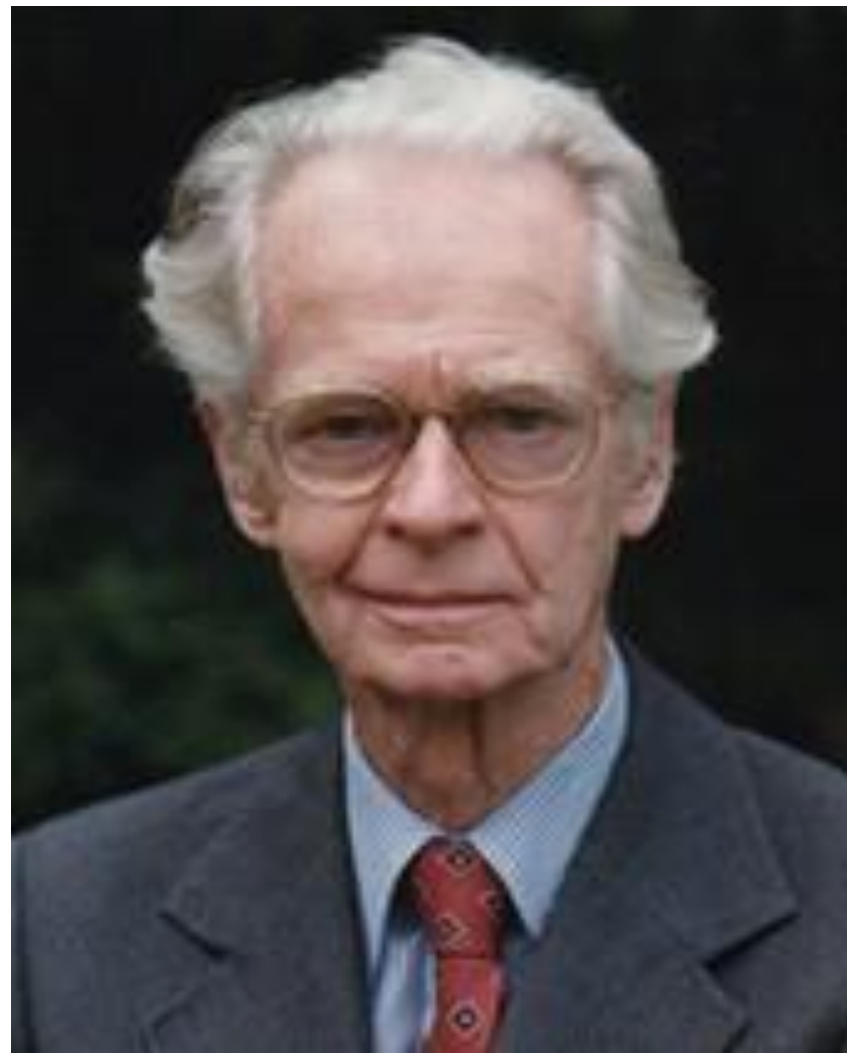
Разработчики рационалистической модели образования (П. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер и др.) концентрируют усилия на проблеме усвоения знаний и практической адаптации молодежи через образование к существующему обществу.

Представители феноменологического направления (А. Маслоу) исповедуют гуманистическую направленность образования.

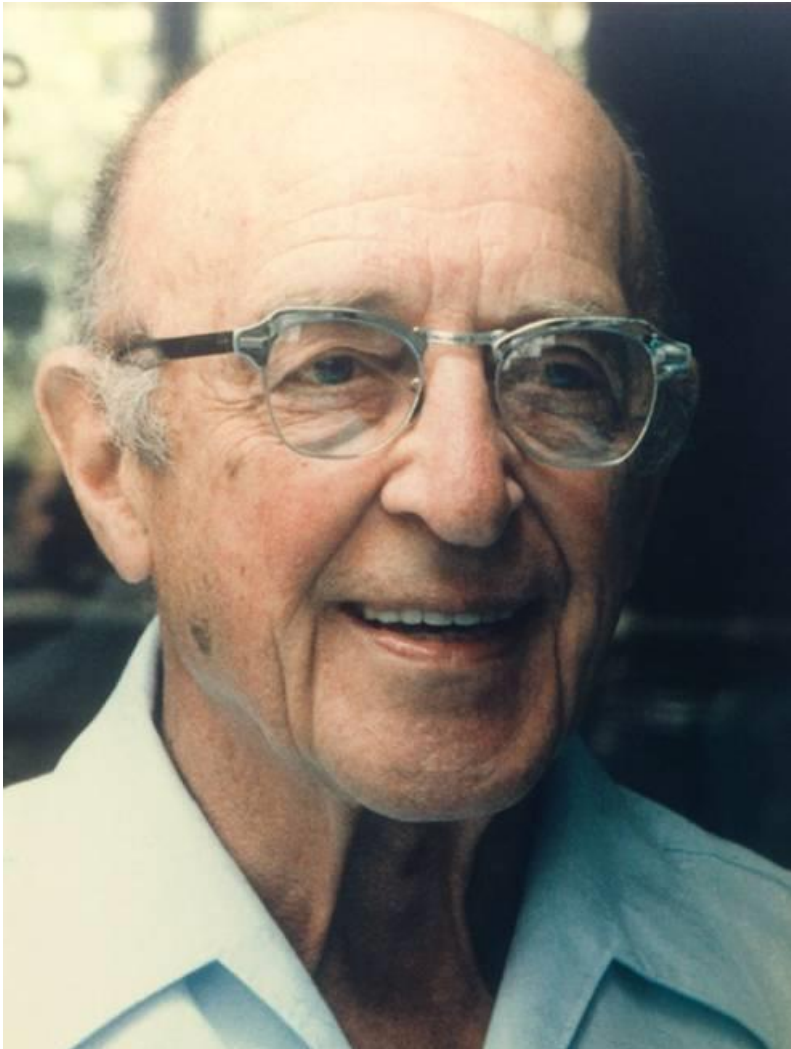
А.Маслоу



Б.Скиннер



4. Идеи гуманизации и демократизации образования (К. Роджерс)



- Признавая важность всех линий развития человека – психического, социального, профессионального и т. д., К. Роджерс считает приоритетным направлением собственно личностное развитие, становление «полноценно функционирующей личности» и, в первую очередь – развитие адекватной и гибкой, здоровой Я-концепции: «Помочь людям быть личностями – это значительно более важно, чем помочь им стать математиками или знатоками французского языка». Обучение, помогающее человеку быть личностью, это и есть личностно ориентированное обучение, или, по Роджерсу, значимое учение. Таким образом, К. Роджерс исходит из того, что источник и движущие силы развития и личностного роста находятся в самом человеке. Поэтому главная задача обучения состоит в том, чтобы помочь ему понять себя, разобраться в своих проблемах и мобилизовать свои внутренние силы и возможности для их решения и саморазвития.

Гуманизация образования обусловлена объективными процессами гуманизации общественного производства и общественных отношений, направлена на решение проблемы оптимизации взаимодействия личности и социума. Что касается гуманизации высшей школы, то ее характеризует:

- создание морально-психологического климата, в основе которого лежат доброта, чуткость, сердечность, взаимная забота, благородство, справедливость, честь;**
- переход от авторитарной педагогики к педагогике сотрудничества и творчества;**
- переход от жесткой регламентации учебно-научно-производственной деятельности студента к свободе выбора;**
- осуществление индивидуального подхода как педагогического метода на всех этапах обучения;**
- повышение требований к преподавателю как к личности, как к воспитателю, а не только как к специалисту;**
- совершенствование гуманитарной подготовки студентов.**

Гуманизация образования тесно связана с демократизацией образования, обеспечивающей его всеобщность и сокращение неравенства, направленной на наиболее полное удовлетворение разнообразных потребностей как всего населения, так и отдельных его членов. Демократизация образования позволяет личности свободно выбрать форму образования, плавно перейти с одного уровня образования на другой, предоставляет преподавателям и студентам свободу творческой деятельности, расширяет социальные гарантии и возможности раскрытия их индивидуальных потенциалов. Средством демократизации образования является создание системы непрерывного образования, которая позволит каждому человеку обучаться и развиваться на протяжении всей жизни.



- Демократизация в образовании проявляется в:
 - равном и обязательном праве на получение образования;
 - децентрализации (система управления, при которой часть функций центральной власти переходит к местным органам самоуправления) системы образования;
 - традиционном и нетрадиционном образовании;
 - непрерывности образования;
 - государственных и негосударственных учебных заведениях;
 - различных сроках обучения, параллельном обучении в разных учебных заведениях;
 - федеральном, региональном, автономном, местном управлении системой образования;
 - самоуправлении учебных заведений;
 - самофинансировании учебных заведений;
 - свободе выбора (для преподавателей, учащихся).

Идеи социального воспитания



- **Евгения Васильевна Бондаревская (род. 1931) полагает, что в современной педагогике утрачивают свое значение концепции воспитания, ориентированные исключительно на социум и передачу социального опыта, поскольку ребенок в них мыслится как пассивный объект воздействия социальных структур. Предлагается бережно относиться к миру детства – категории, которая вытеснена социально ориентированной педагогикой. Приоритетное значение, по ее суждениям, приобретают концепции личностно-ориентированного воспитания, направленные на решение персональных проблем, педагогическую помощь и поддержку человека, вовлечение его в жизнетворчество.**

Воспитание без осуждения



Воспитание любой ценой





- **Образование -- очень сложное, многоаспектное явление и его нельзя определить однозначно. Можно выделить следующие характеристики образования:**
 - 1) **социокультурный феномен: цели и задачи его определяются обществом и одновременно образование выступает важным фактором общественного развития, является составным компонентом культуры;**
 - 2) **открытая, гибкая и целостная система преемственных образовательных программ, государственных стандартов, образовательных учреждений и органов управления;**
 - 3) **целенаправленный и непрерывный процесс и результат развития личности путем научно организованного обучения, воспитания и самообразования;**
 - 4) **достигнутый гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом.**

5.Задачи современного образования включают:

- реализацию потребностей каждого человека в образовательной сфере, постоянное повышение образовательного уровня населения страны;
- приведение системы воспитания и обучения населения в соответствие с образовательными потребностями личности, общества и государства, нормами отечественного и международного права;
- подготовку новых поколений граждан к жизнедеятельности в условиях современного демократического общества, его социокультурных, научных и технологических достижений;
- социальную интеграцию различных групп общества независимо от их этнической принадлежности, психического и физического здоровья, доходов, религиозных и политических убеждений;
- обеспечение равных стартовых возможностей россиян в сфере образования;
- формирование и развитие единого образовательного пространства России на федеральном и мировом уровнях.
- Существует ряд принципов, на которых и основывается система образования РФ:
 - демократизм, свобода и плюрализм образовательной сферы;
- гуманизм и приоритет общечеловеческих ценностей в процессах обучения и воспитания;
- мобильность образовательной системы, научная обоснованность, индивидуальность и вариативность ее технологий;
- непрерывность образования и его адаптивность к динамично изменяющимся условиям жизни и потребностям общества;
- преемственность и культуросообразность процессов обучения и воспитания;
- автономность образовательных учреждений;
- адресность и доступность образовательных услуг;
- единство образовательного пространства на федеральном и мировом уровнях

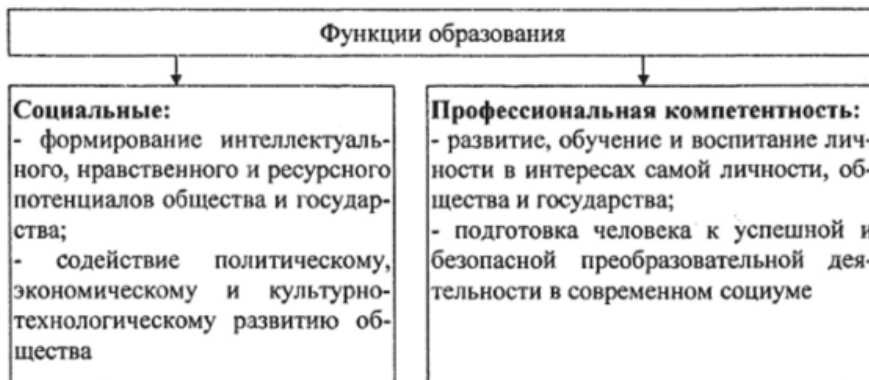


Цель образования – приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации. Основным институтом современного образования является школа. Выполняя «заказ» общества, школа наряду с учебными заведениями других типов осуществляет подготовку квалифицированных кадров для различных сфер человеческой деятельности.

Функции образования

Экономические функции образования связывают:

- во-первых, с формированием социально-профессиональной структуры трудовых коллективов;
- во-вторых, с подготовкой и повышением квалификации работников, необходимых в сфере материального производства.



2. Социальные функции образования можно рассматривать:

- во-первых, как условие воспроизводства и развития социальной структуры общества в целом (стать врачом, ученым, учителем, членом других социальных систем можно лишь через институт образования);
- во-вторых, как средство социальных перемещений (к примеру, рабочий, окончивший вуз, переходит в слой интеллигенции)

3. Культурные функции образования обусловлены:

- во-первых, сохранением и передачей результатов (достижений) образования для формирования личности, развития ее творческой активности (знаний, социальных норм, духовных ценностей);
- во-вторых, требованиями социализации личности (как элементами воспитания), связаны с усвоением требуемых обществом ценностей и норм, которые необходимы для

выполнения соответствующих социальных ролей ■

Структура уровней образования

Уровни образования

1) Дошкольное образование

2) Начальное общее образование

3) Основное общее образование

4) Среднее общее образование

5) Среднее профессиональное образование

6) Высшее образование - бакалавриат

7) Высшее образование – подготовка специалиста или магистратура

8) Высшее образование – подготовка научно-педагогических кадров, ординатура, ассистентура-стажировка

Черты современного образования

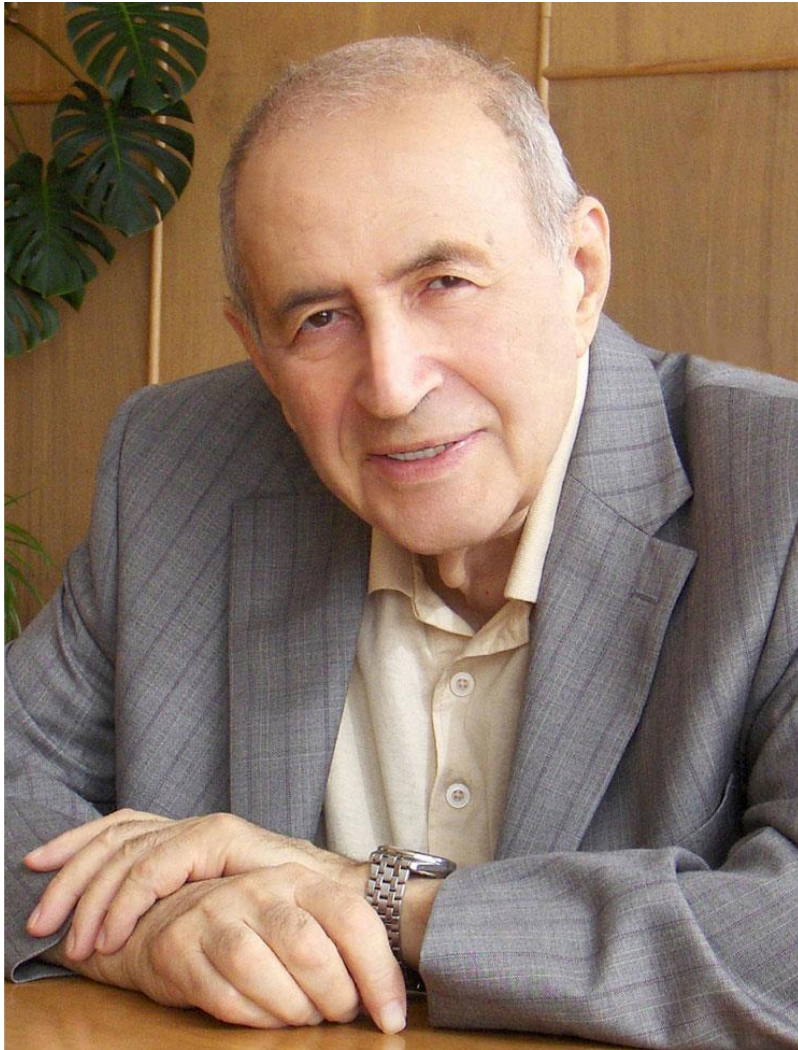


- Гуманизация образования как ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека; на сохранение и укрепление их здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала. Именно такое образование гарантирует право выбора индивидуального пути развития человека.
- Гуманитаризация как ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, позволяющего с готовностью решать главные социальные проблемы на благо и во имя человека; свободно общаться с людьми разных национальностей и народов, любых профессий и специальностей; хорошо знать родной язык, историю и культуру; свободно владеть иностранными языками; быть экономически и юридически грамотным человеком.
- Дифференциация как ориентация системы образования на понимание личностью знания как ценности (достояния личности).
- Диверсификация как широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления.
- Стандартизация как ориентация образовательной системы на реализацию, прежде всего, государственного образовательного стандарта и др.

6. Интеграция образования



- Происходящая в современном мире интеграция как одно из проявлений глобализации сопровождается неоднозначными процессами, она несет с собой целый ряд проблем, которые человечество вынуждено изучать и решать уже сегодня. По мнению исследователей, интеграция способствует потере всего культурного и национально-этнического многообразия современного мира, ведет к утрате национальной и культурной идентичности современного человека. Ученые правомерно отмечают факт нарастания унификации и американизации национальных культур и национальных систем образования. Одновременно с этим процессы глобализации формируют в общественном сознании и общественной практике политические и национальные идеи, оказывающие противоречивое влияние на сферу образования и общество в целом. Происходит политизация современной системы образования, образование все чаще и активнее используют в борьбе за мировое лидерство.



Выделяются две линии (идеи) интеграции науки и образования: «от образования к науке» и «от науки к образованию».

Согласно А.Г.Мержанову, первая линия в ВУЗах действует уже давно и надежно, так как преподаватели, наряду с преподаванием, всегда занимаются исследовательской работой, вторая же линия выглядит слабее, так как организация образовательных "ячеек" в научно - исследовательских институтах и передача с их помощью сведений о достижениях современной науки преподавательскому активу и учащейся молодежи, ведется не эффективно и в весьма ограниченном количестве научных организаций.



- **Качество образования является в современном мире важнейшим критерием результативности высшего образования и важнейшим фактором интеграции России в единое европейское образовательное пространство. Процессы интеграции в сфере образования происходят под существенным влиянием глобализации, одной из форм проявления которой, собственно, и является интеграция. Интеграционные процессы обладают неоднозначным характером с множеством проблем, важнейшая среди которых – проблема унификации национальных культур и национальных систем образования, утрата национальной идентичности вслед за утратой образовательного, культурного, национально-этнического многообразия мира . Именно поэтому для России так важен опыт различных стран по интеграции в единое образовательное пространство, в том числе посредством введения в России международных стандартов качества образования и принятия Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, основанных на компетентностном подходе.**